

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

### WEBQUESTS EN EL EEES:

#### PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC

ID2018/167

Coordinadora: Miriam Borham Puyal

Participantes: Sarah R. Burkett, Pedro Marcos Suárez

### 1. OBJETIVOS

Este proyecto de innovación docente tenía como objetivos principales mejorar la percepción del alumnado con respecto a las TIC, así como su aprendizaje a través del empleo de una Web Quest. Además, buscaba fomentar la reflexión sobre el uso de las TIC por parte del profesorado y proveer a los docentes con herramientas para el diseño y uso de una Web Quest.

Por tanto, los objetivos planteados por este proyecto se resumían en:

1. Conocer la percepción del alumnado sobre la presencia y uso de las TIC en las asignaturas del grado en estudios ingleses. Se pretendía así conocer el nivel real de innovación tecnológica en las aulas y diseñar recursos y estrategias para mejorar el uso de las TIC por parte de los docentes y estudiantes.
2. Diseñar recursos que pudieran integrarse en las asignaturas de lengua, que respondieran a los objetivos de aprendizaje y a la adquisición de competencias digitales y críticas que fueran de utilidad en la carrera académica y profesional del alumnado.

3. Buscar formas de transferencia para aplicar lo desarrollado en este proyecto a otras asignaturas de la titulación.
4. Proporcionar formación y recursos a otros miembros del claustro universitario para a) evaluar el nivel de integración de las TIC en su docencia; b) diseñar y emplear recursos TIC como las Web Quest.

## 2. INNOVACIÓN ALCANZADA

En línea con la investigación del grupo de trabajo, se buscaba innovar en la presencia y el uso de las TIC en el aprendizaje del alumnado del grado en estudios ingleses, para comprobar si proyectos anteriores habían tenido el impacto esperado y realmente existía la conciencia en el alumnado de una buena integración y empleo de las TIC. Además, se ha dado continuidad a proyectos anteriores al introducir un nuevo recurso que no ha sido desarrollado hasta el momento: la Web Quest.

El uso de las Web Quest es más frecuente en otros estados de la enseñanza, en concreto en primaria y secundaria, donde el empleo de este recurso ha demostrado ser positivo (Aguiar and Cuesta, 2009; Milson and Downey, 2001). Sin embargo, también ha resultado un recurso innovador en el marco de la enseñanza superior, aunque su uso no está tan generalizado.

Al escoger este recursos, se esperaba que su uso sirviera para fomentar el pensamiento crítico del alumnado en su búsqueda de información online y en la redacción de trabajos de investigación. Este proyecto, pues, seguía en la línea de otros anteriores que buscaban mejorar el pensamiento crítico y la retroalimentación a través de recursos online, en concreto, con el uso de la plataforma Studium. Además, el diseño estructurado de la Web Quest buscaba mejorar la organización el trabajo de los estudiantes pero también facilitar su uso por parte de los docentes (Dodge, qtd. in Gallego and Guerra, 2007, p. 84).

Finalmente, es necesario que toda experiencia de innovación pueda beneficiar al profesorado en su conjunto. Es por ello que, a diferencia de proyectos anteriores, en este se había considerado necesario compartir el resultado de la primera fase con el claustro del departamento de Filología Inglesa. Además, el proyecto planteaba poner a su disposición toda una serie de recursos para que puedan diseñar y aplicar las Web Quest en el futuro.

### 3. PLAN DE TRABAJO

El plan de actuación y las actividades realizadas han sido las siguientes:

1. Los tres miembros del proyecto diseñaron una encuesta online empleando las herramientas de Google proporcionadas por la USAL. El título de dicha encuesta ha sido “Encuesta a estudiantes sobre la integración de Internet en el aprendizaje de Lengua III”.

Se ha dividido en cinco bloques:

- El primero informa al alumnado del objetivo y metodología de la encuesta, así como de la normativa de protección de datos.
- El segundo se titula “Datos de la muestra”, y recababa datos personales y en relación con la asignatura (p.ej. número de matrículas o tipo de evaluación escogida: continua o final).
- El tercero lleva por título “Percepción de la tareas de investigación”, buscando conocer cómo prefieren desarrollar las actividades a evaluar que se realizan en clase (presentaciones y ensayos) y cómo afrontaban su realización.
- El cuarto es “Percepción y uso de las TIC”, y busca recabar información sobre cuestiones relacionadas con el empleo de las nuevas tecnologías en un entorno de enseñanza-aprendizaje (p.ej. si emplean recursos online para preparar las tareas).
- Por último, se incluye un apartado de “Comentarios y sugerencias.”

Valoración de Lengua III

PREGUNTAS RESPUESTAS 18

Sección 1 de 5

### Encuesta a estudiantes sobre la integración de Internet en el aprendizaje de Lengua III

Esta encuesta tiene como objetivo recabar información sobre la percepción del alumnado de Lengua III (Grado en Estudios Ingleses) con respecto a las tareas y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para así mejorar algunos aspectos de la Investigación en el marco de Lengua III.

Debe saber que sus contestaciones son totalmente privadas y anónimas. Una vez que complete el cuestionario, estos se almacenarán con un código y separados de cualquier dato que pudiera permitir su identificación. Solamente unos pocos responsables del proyecto tendrán acceso a la información y solo será utilizada para los fines previstos en el estudio. A continuación queremos informarle de los aspectos más relevantes del procedimiento y de sus derechos, entendiendo que accede a participar únicamente después de haber leído y aceptado las condiciones del estudio.

1. La tarea consistirá en responder on line a una batería de preguntas relacionadas con su trabajo.
2. Todos los datos de carácter personal, si los hubiere, obtenidos en este estudio son confidenciales y se tratarán conforme a la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 15/99. La información obtenida se utilizará única y exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
3. No se trata de un estudio clínico y los datos obtenidos se tratarán de manera global; por lo tanto, los participantes no recibirán ningún tipo de informe personalizado sobre los resultados, aunque si lo desean podrán tener acceso a los resultados finales del estudio.
4. Para cualquier duda que necesite aclarar, puede dirigirse a la siguiente cuenta de correo: miriamtp@usal.es

POR TODO ELLO, CONFIRMO QUE...

- He leído y entendido la información adjunta para los participantes en el estudio de referencia y he tenido la oportunidad de formular todas las preguntas y dudas relativas al mismo.
- Se me ha informado que todos los datos obtenidos en este estudio serán confidenciales y se tratarán conforme establece la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 15/99.
- Entiendo que este estudio no tiene finalidad diagnóstica, por lo que no recibiré un informe individualizado de los resultados de las pruebas.
- Puedo retirarme del estudio cuando lo desee sin tener que dar explicaciones de ningún tipo.

## 1. Captura de pantalla de la encuesta

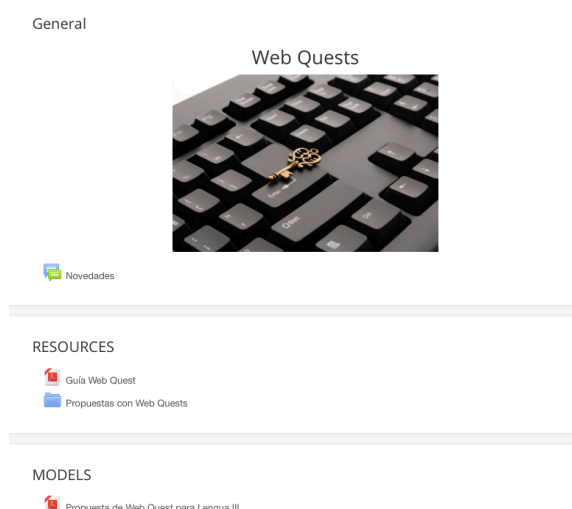
A continuación se preparó una plantilla para realizar un juicio de expertos. Dicho documento constaba de una encuesta con escala Likert y preguntas de respuesta abierta. Se envió el enlace a la encuesta y el formulario a tres expertos en evaluación de la Facultad de Educación y a tres expertos en la enseñanza de lenguas extranjeras con experiencia en evaluación del Servicio Central de Idiomas. Con la retroalimentación recibida se modificó la encuesta inicial y se comprobó su adecuación al objetivo que buscaba alcanzar.

2. Lengua III es una asignatura troncal de segundo curso del Grado en Estudios Ingleses y se escogió por su adaptabilidad al proyecto, así como por el hecho de que la profesora Burkett impartiera esa asignatura a uno de los grupos (el grupo 4). La profesora realizó una sesión de información con el alumnado para explicar el objetivo de la encuesta y el procedimiento para su realización. A continuación envió en enlace a los estudiantes en enero, consiguiendo un total de 18 respuestas sobre el total de 45 matriculados en el grupo. Se enviaron un total de tres recordatorios a lo largo del mes. La poca participación se ha justificado por haber concluido las clases y estar en periodo de exámenes.

3. Tras recabar toda la información, se procedió al análisis de los resultados de la encuesta.

4. Los resultados se integraron en un informe remitido a la dirección del departamento y al coordinador del Grado en Estudios Ingleses para su conocimiento, la valoración de la información obtenida y de la posibilidad de adaptar al encuesta para otros cursos o asignaturas. Se decidió valorar dichos resultados en la comisión de calidad, y evaluar la viabilidad de generalizar la encuesta.

5. Se diseñó un modelo de Web Quest adaptada a la asignatura Lengua III, y también una asignatura en Studium donde el profesorado puede encontrar información sobre las mismas para su posible diseño e implementación en otras asignaturas. Aunque en los objetivos iniciales se planteaba la posibilidad de realizar sesiones de formación presenciales la falta de apoyo económico no ha permitido contar con expertos externos. También resultó complicado encajar una o dos sesiones en el calendario docente del departamento de Filología Inglesa, por lo que se optó por la creación de un espacio de formación online.



## 2. Imagen del curso de Studium “Web Quests”

6. De los objetivos planteados en la solicitud del proyecto, ha quedado pendiente la realización de una encuesta online para comprobar la actitud del profesorado hacia las TIC y la formación recibida.

7. A lo largo del mes de julio, el equipo de trabajo revisará la información recabada para presentar una comunicación en un congreso de innovación y escribir un artículo científico. Es por ello que no ofrece en este momento datos concretos de los resultados de la encuesta, para evitar el conflicto de interés con la difusión o publicación científica.

#### BIBLIOGRAFÍA

Aguar Perera, M<sup>a</sup> Victoria and Cuesta Suárez, Héctor. (2009). La importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la webquest. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 81-94.

Correa Gorospe, José Miguel. (2004). El Webquest en la enseñanza universitaria: una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Revista Currículum*, 17, 171-186.

Del Moral Pérez, M.E. and Villalustre Martínez, L. (2008). Las wikis vertebradoras del trabajo colaborativo universitario a través de WebQuest. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7 (1), 73-83.

Gallego Gil, Domingo and Guerra Liaño, Sonsoles. (2007). Las WebQuest y el aprendizaje cooperativo. Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 18 (1), 77-94.



Milson, Andrew J, and Downey, Portia. (2001). WebQuest. Using the Internet Resources for Cooperative Inquiry. *Social Education*, 65(3), 144-146.

Zheng, Robert, et al. (2005). WebQuest Learning as Perceived by Higher-Education Learners. *TechTrends*, 49(4), 41-49.